

INFORME 001– 2025 . INSTITUCION EDUCATIVA 40390 “SAN FRANCISCA DE ASIS”

AL : Director De La I.E. 40030 “ San Francisco de Asis”
Prof. Hilber Mamani Herrera

DE : Prof.Ana Maria Chipa Llallacachi

ASUNTO : Informe de evaluación diagnóstica del Área de Matemática y Comunicación.

FECHA : 17 de Abril de 2026

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle llegar el informe de los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del área de matemática y comunicación del III Ciclo de primaria, el cual se pasa a detallar:

PRIMER GRADO MATEMATICA

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2026	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	10	10	00	En inicio: 6 estudiante. En proceso: 4 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 10 estudiantes.	Los estudiantes participan activamente en actividades de conteos y juegos matemáticos. Utiliza sus dedos , semillas u otros materiales para representar cantidades.	Presenta mayor dificultad para reconocer y nombrar números hasta el 20. Algunos estudiantes confunden la secuencia numérica al contar objetos. Necesita mayor practica en el conteo oral y conteo con material concreto. Necesita fortalecer el uso de lenguaje matemático base (mas , menos igual agregar ,quitar).Necesita reforzar la atención de consignas mediante

								indicaciones claras y breves.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	10	10	00	<p>En inicio:7 estudiante.</p> <p>En proceso:3 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes identifican y continúan patrones simples de repetición usando objetos y colores. Reconoce secuencias repetitivas en actividades cotidianas por ejemplo rojo- azul-rojo- azul.</p>	<p>Presentan dificultad para identificar y continuar patrones sin repetición con objetos o figuras. Algunos estudiantes muestran dificultad para ordenar objetos siguiendo un criterio determinado(tamaño ,color o forma). Necesitan reforzar la clasificación y ordenamiento de objetos según un criterio específico .Requiere mayor practica en la identificación y continuación de patrones simples usando material concreto.Necesita desarrollar el razonamiento lógico mediante actividades ludicos y contextualizadas</p>
	Resuelve problemas de forma , movimiento y localizacion	10	10	00	<p>En inicio:7 estudiante.</p> <p>En proceso:3 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes ubican objetos en el espacio utilizando nociones espaciales básicas como arriba , abajo ,dentro , fuera ,cerca y lejos.</p>	<p>Presenta dificultad para reconocer y diferenciar figuras geométricas básicas. Tiene dificultad para seguir indicaciones relacionadas con desplazamientos y ubicación en el espacio. Requiere reforzar el reconocimiento de figuras geométricas básicas mediante el uso de material concreto y recursos visuales . Necesita desarrollar la observación y descripción de característica de las figuras geométricas.</p>

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	10	10	00	En inicio: 7 estudiante. En proceso: 3 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 10 estudiantes.	Los estudiantes reconocen preferencias o características de su entorno(frutas favoritas, colores preferidos).	Presenta dificultad para registrar información mediante dibujos o marcas. También muestran dificultad para organizar datos simples en tablas o gráficas sencillas. Requiere mayor práctica en la recolección y registro de datos simples mediante dibujos y material concreto. Requiere actividades que promuevan la interpretación de información visual en gráficos simples
--	--	----	----	----	--	---	---	---

PRIMER GRADO COMUNICACION

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2026	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	10	10	00	En inicio: 6 estudiantes. En proceso: 4 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 10 estudiantes.	Los estudiantes se expresan oralmente para compartir experiencias personales y familiares. Participa en conversaciones espontáneas con sus	Presentan dificultad para escuchar atentamente durante relatos o indicaciones. Algunos estudiantes muestran timidez o escasa participación en conversaciones. Necesitan desarrollar la

							compañeros y docentes	escucha activa a través de cuentos y narraciones. Requieren apoyo para organizar ideas antes de hablar.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	10	10	00	<p>En inicio: 8 estudiantes.</p> <p>En proceso: 2 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes reconocen imágenes y símbolos en diversos textos de su entorno. Identifican su nombre escrito en cuadernos u otros materiales.</p>	<p>Presentan dificultad para reconocer letras del alfabeto. También les cuesta relacionar imágenes con el contenido del texto. Requiere fortalecer el reconocimiento de letras especialmente las de su nombre.</p> <p>Necesita desarrollar habilidades de observación e interpretación de imágenes. Requiere estrategias de lectura compartida y acompañada por la docente.</p>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	10	10	00	<p>En inicio: 6 estudiantes.</p> <p>En proceso: 4 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 10 estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes realizan trazos libres y dirigidos con lápiz u otros materiales. Representan ideas mediante dibujos acompañados de letras o grafismos</p>	<p>Presentan dificultad para escribir su nombre de manera autónoma. Algunos estudiantes realizan trazos desordenados. Requieren fortalecer la motricidad fina mediante ejercicios de trazos libres y dirigidos. Necesitan desarrollar la direccionalidad en la escritura (de izquierda a la derecha).</p>

.1 Área de Matemática

Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de matemática –Primer grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> °Requiere fortalecer el reconocimiento y escritura de números hasta el 10 y progresivamente hasta el 20. °Requiere mayor practica en el conteo oral y conteo usando material concreto. °Requiere apoyo para resolver situaciones simples de agregar y quitar usando materiales concreto. °Necesitan fortalecer la comparación de cantidades utilizando expresiones como: mas que , menos que e igual que.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> °Requiere fortalecer la identificación y continuación de patrones simples con objetos , colores, sonidos o movimientos. °Requieren practicar la clasificación y ordenamiento de objetos segun criterios como color , forma o tamaño. Necesitan fortalecer la comparación y establecimiento de relaciones simples entre grupos de objetos °Requiere desarrollar el pensamiento lógico mediante juegos de seriacion y secuencias.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> °Requieren fortalecer el reconocimiento de figuras geométricas básicas como circulo , cuadrado , triangulo y rectángulo. °Necesitan desarrollar la identificación de características simples de las figuras(lados , formas y tamaño). °Necesitan fortalecer el uso de nociones espaciales básicas como:arriba , abajo, dentro,fuera,cerca y lejos. °Requiere participar en juegos de desplazamiento y orientación dentro y fuera del aula.
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> °Requiere fortalecer la recolección de datos simples. °Necesita fortalecer la interpretación de datos presentados en tablas o gráficos simples. °Necesitan formular y responder preguntas simples relacionados con los datos recolectados.

Resultados de la evaluación diagnóstica y metas 2026 - 1º grado

Matemática	Nivel de desempeño diagnóstico						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2026					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
Nº de estudiantes: 10	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0%	6	60%	4	40%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	3	70%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%	0	0%	0	0

Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de Comunicación – 1º grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> °Requieren fortalecer la expresión oral para comunicar ideas , emociones y experiencias de manera clara. °Necesitan desarrollar la escucha activa durante narraciones , diálogos y consignas. °Necesitan fortalecer la pronunciación adecuada de palabras mediante juegos orales y

	dramatizaciones.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> °Requiere fortalecer el reconocimiento de letras, especialmente las de su nombre. °Requiere participar en actividades de lectura compartida con textos ilustrados. °Necesita ampliar su comprensión oral y visual a partir de cuentos y relatos breves.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> °Requiere fortalecer la motricidad fina mediante ejercicios de trazos libres y dirigidos. °Necesita practicar la escritura de su nombre de manera progresiva. °Requiere reconocer y escribir letra del alfabeto en forma gradual. °Necesita desarrollar la direccionalidad de la escritura (de izquierda a derecha). °Require expresar ideas mediante dibujos acompañados de letra o palabras.

Resultados de la evaluación diagnóstica y metas 2026 - 1° grado

COMUNICACION	Nivel de desempeño diagnosticado						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2024					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
N° de estudiantes: 03												
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0	4	40%	6	60%	10	100%	0	0%	0	0
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	0	0	2	20%	8	80%	10	100%	0	0%	0	0
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	0	0	4	40%	6	60%	10	100%	0	0%	0	0

SEGUNDO GRADO: MATEMATICA

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2024	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	02	02	00	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 2 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 2 estudiantes.</p>	Los estudiantes resuelven problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracciones.	Presenta mayor dificultad en expresar su comprensión del valor de posición en números de dos cifras, así también en el empleo de estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparaciones de cantidades.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	02	02	00	<p>En inicio: 2 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p> <p>Logrado: 2 estudiantes.</p>	La estudiante evidencia su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando materiales concretos y diversas representaciones.	Presentan mayor dificultad en emplear estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias.

SEGUNDO GRADO COMUNICACION

ÁREA	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS (En número)	META AL FINALIZAR 2024	RESULTADOS CUALITATIVOS (FORTALEZAS)	RESULTADOS CUALITATIVOS (DIFICULTADES) NECESIDADES DE APRENDIZAJE
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	02	02	00	<p>En inicio: 2 estudiantes.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p>	<p>En inicio: 0 estudiante.</p> <p>En proceso: 0 estudiantes.</p>	Los estudiantes evidencian la comunicación oral mediante diversos tipos de textos	Presentan mayor dificultad en inferir e interpretar hechos, temas y propósitos. La reflexión sobre textos escuchados.

					Logrado: 0 estudiantes.	Logrado: 2 estudiantes.		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	02	02	00	En inicio: 2 estudiantes. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 2 estudiantes.	Los estudiantes evidencian leer diversos tipos de textos de estructura simple en las que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Presentan mayor dificultad en opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto; así como interpretar el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	02	02	00	En inicio: 2 estudiantes. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 0 estudiantes.	En inicio: 0 estudiante. En proceso: 0 estudiantes. Logrado: 2 estudiantes.	Los estudiantes evidencian escribir diversos tipos de textos a partir de su experiencia previa y utiliza algunos recursos ortográficos básicos.	Presentan mayor dificultad escribir diferentes tipos de textos en forma reflexiva, separar adecuadamente las palabras y utilizar recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto.

.1 Área de Matemática

Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de matemática –Segundo grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	El estudiante debe de expresar su comprensión del valor de posición en número de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidad y decena; y el empleo de estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	El estudiante debe resolver problemas que presentan equivalencias traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o sustracción; emplear estrategias, descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias o crear patrones.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	El estudiante debe trazar y describir desplazamiento y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos de lenguaje geométrico. Explicar semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	El estudiante debe recolectar datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barra simple.
--	--

Resultados de la evaluación diagnostica y metas 2026 - 2° grado

Matematica	Nivel de desempeño diagnosticado						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2026					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
N° de estudiantes: 03	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0%	2	100%	0	00%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
RESUELVE DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0

Necesidades de aprendizaje identificadas en el área de Comunicación – 2º grado

COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	El estudiante debe identificar información explícita, inferir e interpretar hechos y temas de textos; reflexionar sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	El estudiante debe leer diversos tipos de textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones que apoyen las ideas centrales y opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	El estudiante debe escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva, organizar y desarrollar lógicamente las ideas entorno a un tema y separar adecuadamente las palabras y utilizar recursos ortográficos básicos.

Resultados de la evaluación diagnóstica y metas 2026 - 2° grado

COMUNICACION	Nivel de desempeño diagnosticado						Nivel de desempeño planeado alcanzar al 2024					
	LOGRADO		Proceso		Inicio		LOGRADO		Proceso		Inicio	
N° de estudiantes: 03												
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	0	0	0	00%	2	100%	2	100%	0	0%	0	0

PROFESORA DE AULA

Ana Maria Chipa Llallacachi

DIRECTOR DE LA I.E. 40030